

Праздник правильной речи, как одна из форм совместной деятельности детей в условиях инклюзивного воспитания.

**Учитель – логопед МБДОУ № 63 г. Нижнекамска
Олюшкина Е.М.**

Реалии повседневной жизни все чаще ставят перед логопедами вопрос об их месте и роли в стремительно обновляющейся системе образования. Для современного специалиста в области диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств уже недостаточно работать в режиме ответа на запросы, исходящие от родителей или педагогов образовательных учреждений. Очень часто логопеды во время массовых осмотров детей в ДОУ и школах выполняют ответственную функцию «первого диагноста», который, наоборот, привлекает внимание близких ребенку взрослых к его проблемам в случаях, когда те или иные трудности в познавательно-речевом, социально-эмоциональном, двигательном развитии кажутся им незначительными или они их просто не замечают.

Особенно возрастает значение работы логопедов в условиях инклюзивно организованного обучения как относительно новой образовательной практики так, самую многочисленную группу- 60-80% от всех детей дошкольного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии (О.В. Бачина; О.А. Степанова; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.)

Ребенок с нарушениями речи, попадая в образовательное учреждение, испытывает естественную потребность аккумулировать информацию об окружающем мире. И здесь встает целый ряд важных вопросов: во-первых насколько ему удастся (каковы объем и качество этой информации, как она соотносится с реальностью); во-вторых, насколько данная информация обеспечивает ему чувство защищенности, уверенности, физического и эмоционального комфорта, и в-третьих, дает ли она возможность для адекватного возрастным потребностям активного функционирования. Данные вопросы приобретают особую актуальность, когда речь идет о включении детей с патологией речи в среду группы общеразвивающей направленности ДОУ. Кроме того, не стоит забывать о сути инклюзии, состоящей в том, что совместное пребывание должно оказывать положительное влияние не только на детей с ограниченными возможностями, но и на их нормально развивающихся сверстников, способствуя их всестороннему развитию (умственному, эмоциональному и пр.) Один из примеров совместной деятельности детей являются праздники

правильной речи. Праздник- не только проверка знаний детей, это еще и возможность сопереживать и радоваться успехам друг друга, быть командой и вообще весело проводить время. На празднике дети получают грамоты, медали, а любая награда для ребенка- подтверждение его значимости и поэтому он будет стремиться к дальнейшим успехам. Вашему вниманию предлагается один из вариантов проведения праздника правильной речи.

СЦЕНАРИЙ РЕЧЕВОГО ПРАЗДНИКА.

Цели:

- Закреплять приобретенные произносительные навыки.
- Применять полученные знания по программе.
- Развивать навыки самоконтроля за речью.
- Активизировать творческие способности.
- Воспитывать смелость, веру в собственные силы, умение преодолевать внутренний страх перед выступлением.

Оборудование:

Плоскостные домики, цветы, буквенный конструктор, костюм Незнайки, Книга Н. Носова « Незнайка в солнечном городе», шапочки «Колокольчики», буквы, слоги, костюм сказочной птицы.

Зал оформлен как детская комната. В центре на стуле сидит ведущая (мама), а рядом с ней на коврикe девочка (дочка). Мама читает дочке книгу Н. Носова «Незнайка в солнечном городе»: «некоторые читатели сразу скажут, что все это, наверное выдумки, что в жизни таких малышей не бывает. Но ведь никто не говорит, что они в жизни бывают. В жизни это одно, а в сказочном городе- совсем другое в сказочном городе все бывает».

-Мама: « Ну вот, Машенька. На сегодня достаточно, остальное мы дочитаем завтра.»

- Маша: «Мамочка, а можно я немножко посмотрю картинки в книжке»

- Мама: «Только недолго, а то уже пора ложиться спать.

Мама встает уходит, а Маша продолжает некоторое время рассматривать картинки в книжке. Спустя некоторое время Маша начинает зевать и

засыпает, положив голову прямо на книгу. В зале гаснет свет. Тихо звучит музыка. Воспитатели вносят и расставляют плоскостные домики и цветы. Маше снится сон. Ей кажется, что она вместе с мамой попадает в Солнечный город. В зале зажигается свет. Маша открывает глаза и удивленно смотрит по сторонам. Увидев маму в нарядном платье, Маша радостно подбегает к ней.

Выбегает Незнайка.

-Незнайка: «Сегодня в солнечном городе Праздник правильной речи! Все на праздник, на аллею Ромашек».

- Маша: «Незнайка! А можно нам прийти на праздник?».

- Незнайка: «Конечно можно! Все на праздник! (Незнайка убегает).

- Мама: «А ты знаешь, Машенька, для того, чтобы научиться правильно говорить, надо очень хорошо знать буквы».

- Маша: «Ой, посмотри, а вот и коротышки идут!»

Выбегают дети:

-1-й ребенок: «Н- надела поясок».

-2-й ребенок: «И-надела поясок».

-1-й ребенок: «Буква Н-надела ровно».

-2-й ребенок: «Буква И-наискосок».

-1-й ребенок: «Ты ей шляпу подари, станет краткой буква И».

-3-й ребенок: «Х- все ходит, ходит, ходит. Место что ли не находит?».

-4-й ребенок: «И подобно кочерге, горбит спину буква «Г».

-5-й ребенок: «Взялись за руки друзья. И сказали: ты да я. Это мы.».

-6-й ребенок: «А меж тем получилась буква «М!».

-7-й ребенок: «Л» ногою мяч поддела».

-8-й ребенок: «Ч» поймать его хотела. Ждет и ждет. Устала ждать, а мяча все не видать».

-1-й ребенок: «Какой необычный алфавит?».

-2-й ребенок: «Его так легко запомнить!».

- Мама: «Ребята, а вы знаете алфавит? Мы с Машей предлагаем поиграть в игру «Буквенный конструктор». Чья команда за 5 минут выложит из буквенного конструктора, как можно больше букв.

- Маша: «Коротышки с бульвара Колокольчиков, а вы не устали сидеть? Спойте для нас частушки».

(Дети встают полукругом, перед собой кладут карточки).

1. Букву «Д» на дне пруда раки ; драки

Отыскали раки

С той поры у них беда,

То и дело драки.

Как то вздумали газели ...игры; тигры

С буквой «Т» затеять игры.

И за это чуть не съели

Их безжалостные...тигры!

Вот какая смехота «Р» К...от; крот

Свалилась на кота

Кот не кот теперь, а крот!

Роет он подземный ход.

«К» в карман к монтеру прыг, ...ролики; кролики

А в кармане «Ролики»

Из кармана в тот же миг

Выскочили «Кролики»

- Мама: «Коротышки, а сейчас я предлагаю поиграть в игру «Слово рассыпалось».

Появляется Цветик. Он задумчиво идет , сочиняет стихи на ходу. Его окликает Маша.

- Маша: «Цветик! Цветик! Что ты делаешь?».

- Цветик: «Я сочиняю стихи...»

-Маша: «Может, ты считаешь их на нашем празднике?»

- Цветик: «Я не уверен, что они готовы, но все же прочту».

Стихи-путаница.

-Цветик: «Что? Что случилось? Почему они все смеются?».

-Мама: «Мне кажется, Цветик, ты что-то напутал. Коротыши давайте поможем Цветику правильно прочитать стихи. Ты начинай, а мы будем продолжать».

-Мама: «Ну, вот теперь все в порядке Цветик садись вместе с ребятами. А сейчас ребята нам загадают загадки:

1. Должен каждый ученик в школу брать с собой (дневник).

2. Чтобы ручками писать все достанем мы (тетрадь).

3. Кто альбом раскрасит наш? Ну. Конечно (карандаш).

4. Чтобы вдруг он не пропал уберем его в (пенал).

5. Буквы все от А до Я на страницах (букваря).

- Мама: «А сейчас все споют песню жители нашего города»

Исполняется песня.

- Мама: «Милые коротышки, я для вас приготовила сюрприз. Хотите его увидеть?».

Звучит музыка. Девочка в костюме «сказочной птицы» исполняет танец. Затем останавливается в центре зала.

-Мама: «Перед вами чудо-птица, по прозванию СТРА-ПИ-ФИ-ЦА!

У нее забавный вид Страпифица говорит».

- Птица: «Мой прадед жил в пустыне

Мой отец ночной пират

Мама плавает на льдине

Дед глотает лягушат».

-Мама: «Страпифицу пожалейте, (стра-страус,пи-пингвин, фи-филин, ца-
Дайте быстрый наш ответ цапля)

Из каких же птиц составил

Это чудо логопед?».

-Незнайка: «Коротышки! Коротышки! Наш праздник надо заканчивать. Ведь уже наступает вечер! Пора спать».

Стихотворение «Как хорошо уметь читать».

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку просить:

«Прочти, пожалуйста, прочти!

Не надо умолять сестричку:

- Ну, прочитай еще страничку!

Не надо ждать, не надо звать.

А просто взять и почитать.

Звучит колыбельная песня.

Маша подходит к стульчику с книгой и «засыпает», положив голову на книжку. В зале гаснет свет. Воспитатели уносят элементы декораций Солнечного города. Маша снова у себя дома .В зале зажигается свет. Входит мама в домашнем платье.

-Мама: «Машенька, проснись! Ты до сих пор не в кроватке?

- Маша: «Мамочка, мне приснился такой замечательный сон о Солнечном городе».

- Мама: «Хорошо! Хорошо! Ты расскажешь мне об этом завтра, а сейчас иди скорей спать».

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы .М: "Мозаика-синтез"2011г.
2. Научно-методический журнал «Логопед» №4/2011.